

Nazwa przedmiotu/modułu:		Metodyka pracy resocjalizacyjnej w warunkach izolacji penitencjarnej				
Nazwa angielska:		Methodology of rehabilitation work in the conditions of penitentiary isolation				
Kierunek studiów:		Pedagogika : resocjalizacja z kryminologią				
Poziom studiów:		Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie				
Profil studiów		Praktyczny				
Jednostka prowadząca:		Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Pedagogiki				
Opracował:		dr Elżbieta Zieja				
Formy zajęć, liczba godzin						
Semestr	W	C	L	WR	Łącznie	ECTS
4	15			15	30	3
5	15	-	-	30	45	4
Cel przedmiotu:						
C1 – zaznajomienie z podstawowymi terminami i teoriami stosowanymi w metodyce pracy resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym;						
C2 – wskazanie podstawowych technik resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym;						
C3 – nauczanie konstruowania scenariuszy zajęć resocjalizacyjnych;						
C4 – umożliwienie współdziałania i pracy w grupie w zakresie przygotowania planów resocjalizacyjnych oraz narzędzi pracy resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym;						
C5 – uwrażliwienie na problemy etyczne i formułowanie problemów moralnych;						
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:						
Student podejmując realizację programu nauczania przedmiotu powinien dysponować podstawową wiedzą z zakresu Pedagogiki resocjalizacyjnej.						
Oczekiwane efekty uczenia się:						
EU 1 – Student ma podstawową wiedzę z metodyki pracy resocjalizacyjnej, w tym o formach, strategiach i procedurach stosowanych w warunkach izolacyjnych;						
EU 2 – Student zna specyfikę funkcjonowania poszczególnych instytucji resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym oraz związaną z nimi problematykę wychowawczą w odniesieniu do różnych grup sprawców przestępstw;						
EU 3 – Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób z zaburzeniami w zachowaniu;						
EU 4 – Student posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów w zakresie metodyki pracy resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym;						
EU 5 – Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ustawicznego uczenia się;						
Treści programowe:						
Forma zajęć: wykłady 4 semestr						Liczba

		godzin
W. 1-2	<p>Zapoznanie z teoriami naukowymi, będącymi fundamentem metodyki pracy w środowisku zamkniętym (teorie behawioralne, poznawcze, humanistyczne, interakcyjne i multidyscyplinarne).</p> <p>Podstawowe pojęcia z obszaru pedagogiki penitencjarnej i metodyki pracy resocjalizacyjnej oraz penitencjarnej.</p>	3
W. 3-4	Instytucje i systemy resocjalizacyjne na przestrzeni dziejów na świecie i w Polsce. Analiza i interpretacja założeń metodycznych.	3
W. 5-7	<p>Formy resocjalizacji zakładowej; Rodzaje i typy placówek o charakterze zamkniętym. Zasady umieszczania w placówkach zamkniętych.</p> <p>Ogólna charakterystyka instytucji resocjalizujących: policyjna izba dziecka, schronisko dla nieletnich. areszt śledczy, zakład poprawczy, zakład karny;</p> <p>Zasady i organizacja funkcjonowania wybranych placówek oraz systemy działalności instytucjonalnej.</p>	3
W. 8-9	Diagnoza i jej etapy. Prognoza resocjalizacyjno – penitencjarna.	3
W.10-11	<p>Specyfika pobytu w warunkach izolacji – ze szczególnym uwzględnieniem procesów zakłócających proces resocjalizacji penitencjarnej.</p> <p>Krytyczna analiza systemu dyscyplinarno-izolacyjnego w resocjalizacji – jego negatywne konsekwencje w postaci tzw. “drugiego życia”. Bariery i obciążenia resocjalizacji zakładowej.</p>	3
suma		15
W.1/2	Cele i zadania pracy resocjalizacyjno – penitencjarnej w zakładach poprawczych, karnych i aresztach śledczych.	3
W.3/4/5	<p>Strategie i metody oddziaływań resocjalizacyjnych i penitencjarnych adresowane do różnych kategorii sprawców, uwzględniające stan osobowości podopiecznego.</p> <p>Rozpoznawanie środowiska skazanych. Typologia przestępców a system prawa karnego.</p> <p>Formy oddziaływań leczniczych, terapeutycznych i penitencjarnych wobec skazanych.</p> <p>Podstawowe i alternatywne techniki oddziaływań w środowisku zamkniętym.</p>	5
W. 6/7	Omówienie treści programów resocjalizacyjnych funkcjonujących w placówkach resocjalizacyjnych typu zamkniętego oraz wskazanie	3

	specyfikacji omawianych instytucji.	
W. 8/9	<p>Proces resocjalizacji w zakładzie poprawczym i w zakładzie karnym. Etapy, rodzaje i uwarunkowania pracy wychowawczo-resocjalizacyjnej.</p> <p>Dobór właściwych form zajęć w procesie resocjalizacji jednostek niedostosowanych społecznie w zakładzie poprawczym i karnym.</p> <p>Wartości resocjalizacyjne treści programowych zajęć w całym procesie resocjalizacyjnym.</p>	4
suma		15
	Semestr IV warsztaty	
Wr 1	<p>Metodyczne założenia twórczej resocjalizacji oraz projekty twórczej resocjalizacji zrealizowane w placówkach resocjalizacyjnych w Polsce.</p> <p>Resocjalizacyjna rola sportu i rekreacji. Muzyka, plastyka i teatr w wychowaniu resocjalizującym.</p>	3
Wr 2	<p>Funkcja nagrody i kary w resocjalizacji jednostki niedostosowanej społecznie. Funkcja nagrody i kary w resocjalizacji jednostek niedostosowanych społecznie:</p> <ul style="list-style-type: none"> o czynniki warunkujące skuteczność stosowanych kar, o nagroda w wychowaniu resocjalizującym, o wartość pedagogiczna kar regulaminowych. 	3
Wr. 3	Rola i zadania wychowawcy w procesie resocjalizacji w środowisku zamkniętym. Warsztat pracy wychowawcy. Znaczenie autorytetu i osobistego przykładu pedagoga w procesie resocjalizacji. Warunki zdobywania autorytetu; walory i cechy osobowościowe i sprawnościowe pedagoga resocjalizacyjnego.	5
Wr.	Współczesne tendencje i kierunki w metodyce pracy resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym. Poszukiwanie alternatywnych rozwiązań.	4
	Suma godzin	15
Forma zajęć: warsztaty semestr V		Liczba godzin
Wr. 1-4	Zapoznanie terminologią i metodami pracy w środowisku zamkniętym	4
Wr. 5-6	Omówienie różnych rodzajów oddziaływań resocjalizacyjnych z wykorzystaniem materiałów audiowizualnych	2
Wr. 7-10	Zapoznanie z behawioralno-poznawczym modelem pracy resocjalizacyjnej w placówkach zamkniętych	4

Wr. 11-14	System ekonomii punktowej jako przykład systemu motywacyjnego w placówce	4
Wr. 15-18	Metody pracy z wychowankiem agresywnym w modelu humanistycznym	4
Wr. 19-20	Techniki służące kształtowaniu postaw asertywnych – ćwiczenia praktyczne	2
Wr. 21-24	Zapoznanie z humanistycznym modelem pracy resocjalizacyjnej w placówkach zamkniętych Twórcze metody oddziaływań. Projekty teatralne i dramowe. Ćwiczenia w zakresie teatru resocjalizacyjnego, socjodramy i psychodramy.	4
Wr. 25-26	Zajęcia w Zakładzie Karnym – wycieczka edukacyjno-poglądowa, zapoznanie z praktycznym aspektem pracy w środowisku zamkniętym	2
Wr. 27-28	Wielowymiarowy model oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym. Odniesienie do antropotechniki, socjotechniki i kulturotechniki resocjalizacyjnej	2
Wr. 29-30	Podsumowanie zajęć – dyskusja grupowa na temat zdobytych wiadomości, umiejętności i kompetencji oraz dylematów etyczno-moralnych. Sprawdzian wiedzy.	2
	Suma godzin	30

Narzędzia dydaktyczne:	
1.	Podręczniki i teksty przedmiotowo-metodyczne
2.	Prezentacje multimedialne, materiały filmowe
3.	Urządzenia interkomunikacyjne (rzutnik multimedialny) oraz komputery.
Metody dydaktyczne:	
1.	słowna
2.	problemowa
3.	dyskusja
Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)	
	Wykład
P1.	Praca pisemna na temat programów resocjalizacyjnych realizowanych w placówkach resocjalizacyjnych typu zamkniętego.
F1.	Aktywny udział w zajęciach.
F2.	Przygotowanie do zajęć.
	Warsztaty
F1.	Aktywność na zajęciach, zajmowanie głosu w dyskusjach.
F2.	Praca w grupach zadaniowych: <ul style="list-style-type: none"> a) zebranie i opracowanie materiałów audiowizualnych do treningu wnioskowania moralnego; b) opracować konspekt zajęć do pracy z wychowankiem agresywnym. c) zbudować projekt wsparcia społecznego dla wychowanków zakładu poprawczego lub innej placówki resocjalizacyjnej; d) przygotować autorski program zajęć teatralnych dla wychowanków placówki resocjalizacyjnej.
F3.	Opracowanie zadań domowych:

	a) co to jest empatia, podaj przykłady wykorzystania empatii w wychowaniu? b) podaj zasady motywowania wychowawczego, znaczenie motywowania w resocjalizacji; c) przygotuj propozycje ćwiczeń do pracy z wychowankiem agresywnym; d) wyjaśnij pojęcie asertywności, jak kształtujemy postawy asertywne? e) co to jest wsparcie, rodzaje wsparcia?					
P1.	Sprawdzian wiedzy /egzamin/: opisz metody pracy resocjalizacyjnej wg. A. Jaworskiej. - Wskaż metody pracy resocjalizacyjnej (5 pkt) - Pogrupuj metody i nazwij je (5 pkt) - Omów możliwości zastosowania metod resocjalizacyjnych, podaj przykłady (5 pkt). Zasady oceny: 15-14 pkt – ocena bardzo dobra 13-11 pkt – ocena dobra 10-8 pkt – ocena dostateczna 7-0 pkt – ocena niedostateczna					
Obciążenie pracą studenta						
Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności					
	Wykład	Warsztaty	Razem			
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)	30	45	75			
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)	12	18	30			
Przygotowanie się do zajęć	20	28	48			
Przygotowanie indywidualnego projektu wypowiedzi pisemnej	18	9	26			
Przygotowanie do egzaminu	10	20	30			
SUMA	90	120	210			
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3	4	7			
Literatura podstawowa i uzupełniająca						
Literatura podstawowa: 1. A. Jaworska, (2008), Kryminologia i kara kryminalna, Kraków, Wyd. Impuls.; 2. P. Szczepaniak, A. Rejzner, (2008) Terapia w resocjalizacji, Warszawa; 3. M. Konopczyński, (2006), Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa; 4. T. Wach (2009), Resocjalizacja nieletnich sprawców gwałtownych czynów zabronionych, KUL; 5. R. Opora (2010), Resocjalizacja, wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie; 6. K. Linowski, I. Witkowski, (2005) Oddziaływania psychokorekcyjne na skazanych agresywnych w warunkach penitencjarnych, Ostrowiec Świętokrzyski.; 7. K. Pospiszyl, (1998), Resocjalizacja, Propozycje oddziaływań; 8. M. Marczak (2010), Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce;						
Literatura uzupełniająca: 1. B. Urban, J.M. Stanik, (2008), Resocjalizacja, (red.) T. 1, 2, PWN, Warszawa;						
Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczn	Metody dydaktyczne	Sposób

	zdefiniowanych dla całego programu (PEU)			e		oceny
EU 1	K_W14, K_W15, K_W16;	C1, C2	W. 1-2, Wr. 1-4, Wr. 7-30;	1,2,3	1,2,3	P2
EU 2	K_W07, K_W09, K_W10;	C1, C2	W. 3-7, W. 11-28, Wr. 5-28;	1,2,3	1,2,3	P2
EU 3	K_U03, K_U04, K_U05;	C1, C2, C3, C4	W.1-30, Wr. 1-30;	1,2,3	1,2,3	P1
EU 4	K_U14, K_U15;	C1, C2, C4, C5	W. 3-30, Wr. 1-30;	1,2,3	1,2,3	P1
EU 5	K_K01;	C1, C2, C3, C4, C5	W. 1-30, Wr. 1-30;	1,2,3	1,2,3	F

III. INNE PRZYDATNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Zasady weryfikacji efektów uczenia się

Zasady weryfikacji efektów nauczyciel podaje na pierwszych zajęciach.

1. Informacja gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium itp.
2. Informacje na temat miejsca odbywania się zajęć
3. Informacje na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina)
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce)